

Presentamos una secuencia didáctica para trabajar en clase. Lógicamente, es más que recomendable tener leído todo el libro, sobre todo para tener a mano diversos ejemplos.

**Secuencia didáctica para alumnos de 3ro. a 5to. año de nivel secundario para una clase de 80 minutos (2 horas cátedra).**

Tema: La pobreza.

Pregunta: ¿Qué es la pobreza y cómo se mide en Argentina?

Objetivo de la clase: introducir una definición de la pobreza como parte constitutiva del desarrollo capitalista y desarrollar una crítica a la medición oficial del fenómeno.

**Introducción de la clase (5 minutos)**

Comenzar la clase con preguntas a los estudiantes acerca de qué entienden ellos por pobreza. El objetivo es introducir disparadores que nos permitan indagar esas ideas, probablemente de sentido común.

¿Qué es la pobreza?

¿Cómo se manifiesta?

¿Qué significa que una persona es pobre?

Si todos trabajáramos, ¿se erradicaría la pobreza?

**1º momento de la clase (30 minutos)**

En la primera parte de la clase se reparten hojas impresas con la “Composición real de la canasta de pobreza que mide el INDEC” (que se encuentra en el Anexo I). Luego, desarrollar la explicación acerca de cómo el INDEC registra el fenómeno de la pobreza. Para ello recomendamos específicamente la lectura de las páginas 26 a 29 del libro de *La pobreza en Argentina* de la Biblioteca de la UNI. Tener en cuenta lo siguiente:

- Elaboración de la canasta en 1985, un momento de crisis económica y empobrecimiento de la población en general.
- Construcción de la canasta basada en la población de menores ingresos, lo que ya nos da la pauta de lo “mínima” que es esa canasta.
- Luego, comentar con los alumnos la composición de la canasta alimentaria por persona adulta para que ellos visualicen en sus recuadros el consumo de alimentos por persona.

Primera síntesis. La medición propuesta por el INDEC subestima la magnitud real de las personas que pueden ser consideradas pobres. Pero, sobre todo, define una *línea absoluta* sin indagar sobre las relaciones entre los obreros en relación con el capitalismo. Es decir, no encuentra al capitalismo como causante de la pobreza.

**2º momento de la clase (30 minutos)**

La segunda parte de la clase tiene por objetivo introducir el problema de la pobreza relativa. De este modo, hay que explicar que en el caso de un desocupado es fácilmente detectable que será considerado pobre por la vía de la ausencia de una fuente de ingresos que le permita comprar los bienes necesarios para sobrevivir.

Ahora bien, ¿qué sucede con los obreros ocupados? ¿Ellos no son pobres? En este caso se debe explicar que la pauperización en la fracción ocupada de la clase obrera opera en las sombras y no es tan visible como la anterior. La **pauperización relativa** se evidencia en el aumento de la productividad del trabajo, es decir, en un aumento de la explotación del obrero por el capitalista,

toda vez que ese aumento de la productividad del trabajo (entendido como incremento de la producción de bienes en menos tiempo) no lleva aparejado un incremento semejante del salario. Hablamos entonces de “pauperización relativa” cuando el obrero ocupado, aún con salarios en ascenso, tiende a producir más de lo que se le paga a cambio por su trabajo. (Recomendamos al y la docente la lectura de las páginas 11 a 18, el acápite “La pauperización relativa de la clase obrera en Argentina”).

Para graficar este proceso de pauperización relativa es recomendable mostrar a los estudiantes la evolución del salario por hora comparado con la productividad, en Estados Unidos (Ver gráfico y datos en el Anexo II).

### Conclusión de la clase (15 minutos)

El cierre de la clase puede ser una síntesis de las ideas principales, seguido de un dictado. Tener presente para el cierre las siguientes ideas:

- La medición de la pobreza y lo que suele entenderse desde el sentido común alude a una noción absoluta que no refleja la realidad.
- Esa medición oficial tiende a subestimar el fenómeno.
- Se suele asociar a la pobreza con la ausencia de alimentos o la imposibilidad de acceso a ciertos servicios, pero no se explica su relación con el capitalismo, es decir, sus verdaderas causas.

#### PARA SINTETIZAR ESTAS IDEAS EN LA CARPETA

**Tema: ¿Qué es la pobreza?** El sentido común asocia la pobreza con la ausencia de desarrollo capitalista. A su vez, la forma de medir el fenómeno de la pobreza se basa en una línea absoluta que tiende a subestimar el fenómeno que pretende mostrar. Consecuentemente, los registros oficiales de la pobreza debieran mostrar cifras mucho más elevadas de lo que realmente muestran. Pero, el mayor problema de esa noción es que no encuentra ninguna relación entre empobrecimiento y capitalismo. De este modo, se oculta la pobreza relativa, es decir, el proceso por el cual el obrero tiende a empobrecerse por la vía del aumento de la productividad del trabajo por encima del salario que se le paga por su labor.

### Anexo I

#### Composición real de la canasta de pobreza que mide el INDEC

El INDEC estima el consumo mínimo e indispensable de un adulto entre 35 y 60 años de edad que trabaja unas 8 horas por día de lunes a viernes. Se considera que gasta unas 2700 calorías diarias. Una vez que estima el consumo de un adulto con estas características, estima el consumo necesario para el resto de la familia según su edad y sexo. En base a estos datos, se construye la canasta necesaria para una familia tipo. Pero ¿cuál es el contenido real de esa canasta para un adulto que, a los efectos de estimar la cantidad de personas pobres, resulta MÍNIMA e INDISPENSABLE? El siguiente cuadro resume el contenido de los alimentos más esenciales de la canasta y sus cantidades necesarias para UNA PERSONA ADULTA. Como veremos, la canasta que mide el INDEC resulta EXTREMADAMENTE MÍNIMA.

CANASTA PARA UNA PERSONA ADULTA		MENSUAL		PORCIONES
Desayuno y Merienda	Café	30	grs	7 tacitas y media de café por mes
	Yerba	510	grs	10 mateadas al mes
	Galletitas de agua	420	grs	70 galletitas Criollitas al mes
	Galletitas dulces	210	grs	35 galletitas Manón al mes
	Azúcar	1.230	grs	

	Dulces	330	grs	un poco más de 1/4 de dulce de batata por mes.
	Leche	9.270	grs	1 vaso de leche por día
	Yogur	570	grs	2 1/2 yogures por mes
Almuerzo y Cena	Pan	6.750	grs	un poco menos de 1/4 kg de pan diario
	Arroz	1.200	grs	12 platos de arroz al mes
	Harina de trigo	1.080	grs	4 pizzas por mes
	Otras harinas (maíz)	210	grs	menos de 3 platos de polenta por mes
	Fideos	1.740	grs	22 platos al mes
	Queso	330	grs	un poco más de 1/4 de queso rallado por mes
	Papa	6.510	grs	1 papa mediana por día
	Batata	510	grs	menos de 3 batatas medianas por mes
	Legumbres secas	240	grs	un cuarto kg de lentejas por mes
	Hortalizas	5.730	grs	1 tomate mediano (o cebolla) por día
	Frutas	4.950	grs	1 manzana chica por día
	Carnes	6.270	grs	1 churrasco chico por día
	Menudencias	270	grs	1 churrasco de hígado por mes
	Fiambres	60	grs	3,5 fetas de fiambre por mes
	Huevos	600	grs	12 huevos por mes
	Bebidas no alcohólicas	3.450	cc	17 vasos de gaseosa por mes
	Bebidas alcohólicas	1.080	cc	11 copas de vino por mes

## Anexo II

Título del gráfico: Crecimiento de la productividad y de la remuneración por hora. EEUU: 1948-2019



Fuente: <https://www.epi.org/productivity-pay-gap/>

**Lectura del gráfico.** La brecha entre la productividad y la compensación de un trabajador promedio ha aumentado sustantivamente desde 1979. Aún cuando el salario por hora se incrementa, el aumento de la productividad por obrero es más elevada que la remuneración. Este proceso supone un gigantesco empobrecimiento relativo de los obreros de EEUU.